



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Социальный факультет**  
*Кафедра общей и социальной педагогики*



«Утверждаю»  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
Н.А. Ашурбеков  
\_\_\_\_\_» 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

**по направлению подготовки:**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Профиль подготовки:**

**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Статус дисциплины: *по выбору*

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «**Иновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения**» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от  
«06» июля 2019г. протокол № 10

Председатель УМС Рат доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «08» июля 2019г. Галиф Рамазанова Э.Т.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору (Б.1В.ДВ.2) ОПОП аспирантуры.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что он способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области образования и социальной сферы, формированию у аспирантов целостного, системного представления о необходимости инновационного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессионального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования компетенций специалиста. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Коммуникативная компетентность преподавателя» «Методология и методы педагогического исследования».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования».

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях применения инновационных форм учебной деятельности в своей будущей профессии, сфере их применения. Полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01– Образование и педагогические науки.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки;
- Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины 72 часов / 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 2; лабораторные – 2; СРС - 68

Заочная форма обучения - (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лаб. занятия	Практ зан-я	КСР	консультации				
4	72	2		2			68	зачет	

### Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» являются:

- расширение и углубление педагогической подготовки аспирантов — будущих специалистов области образования и социальной сферы;
- ориентация на широкий спектр современных инновационных технологий и применение их в педагогической практике;
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у аспирантов компетенций, в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности социального педагога.

### Основные задачи курса:

- повышение общей и социально-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование умений самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- научить самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- научить самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знает:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально -личностных особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><b>Знает:</b> - содержание основ процесса моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> - разрабатывать и использовать программы дополнительного профессионального образования, способы их моделирования и проектирования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>Владеет:</b> - приемами и технологиями разработки моделей и программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
ОПК-	способностью обоснованно выбирать и	<b>знает:</b> сущность и структуру образовательных

<b>6</b>	эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	процессов; инновационные теории и технологии обучения и воспитания человека. <b>умеет:</b> разрабатывать и использовать инновационные социально-педагогические методы и технологии социального обучения <b>владеет:</b> современными образовательными технологиями организации социально-педагогической деятельности
<b>ПК-2</b>	готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<b>знает:</b> основные инновационные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности; инновационные подходы в современном социальном образовании <b>умеет:</b> транслировать имеющиеся теоретические знания и навыки в практической деятельности; <b>владеет:</b> способностью к созданию, распространению и применению инноваций в социально-педагогической деятельности; представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации;</li> <li>- формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- владеет приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
обще- профессиональные	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит содержание основ процесса моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- демонстрирует приемы и технологии разработки моделей и программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использует программы дополнительного профессионального образования, владеет способами их моделирования и проектирования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul>	заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.
обще- профессиональные	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- распознает инновационные теории и технологии обучения и воспитания человека;</li> <li>- использует и применяет на практике инновационные социально-педагогические методы и технологии социального обучения;</li> <li>- интерпретирует, оценивает эффективность применения современных образовательных технологий в организации процесса и социально-педагогической деятельности.</li> </ul>	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.
профессиональные	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает основные инновационные исследовательские методы, применяемые в научной деятельности;</li> <li>- применяет инновационные подходы в современном социальном образовании</li> <li>- транслирует имеющиеся теоретические знания и навыки в практической деятельности;</li> <li>- создает, распространяет и применяет инновации в социально-педагогической деятельности;</li> <li>- представляет результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</li> </ul>	устные опросы, деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки», «Методология теории воспитания».

Дисциплина «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б.1В.ДВ.2) ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01-Образование и педагогические науки

. Ее изучение даст аспиранту:

- расширяет игротехническую компетентность аспирантов;
- показывает многообразие возможностей и перспективы внедрения в систему образования и обучения всего спектра интенсивных интерактивных технологий;
- знание практического применения инновационных форм семинарских занятий в группе, коллективе;
- владение практическими знаниями по использованию указанных технологий в системе повышения квалификации и переподготовки кадров высшей квалификации.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

#### 4.2. Структура дисциплины.

*Заочная форма обучения*

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
---------------------------	---------	-----------------	--	--------------------	--

№ п/п				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная	Подготовка к экзамену		Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
	Модуль 1 <i>Методология организации и проведения инновационных семинарских занятий в подготовке кадров высшей квалификации</i>								<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Инновационные тенденции в профессиональном образовании. Методология проведения инновационного семинара в высшей школе	4		1		7		8	
2	Использование интенсивных технологий обучения на семинарских занятиях с аспирантами, их сущность, структура и методика проведения	4		1		7		8	
3	Сущность интерактивного обучения как современного направления активизации познавательной деятельности обучающихся и его технологии в обучении аспирантов	4				10		10	
4	Роль игровых технологий в учебном процессе подготовки кадров высшей квалификации. Сущность, структура и методика применения на семинарских занятиях	4			2	8		10	
	<b>Итого по модулю 1:</b>			2	2	32		36	

	Модуль 2 <i>Инновационные технологии диагностики и оценивания результатов обучения современного специалиста</i>							<b>Формы текущего контроля:</b>  устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  письменная контрольная работа
1	Диагностика качества обучения и контроль учебных достижений аспирантов на семинарских занятиях.	4				12	12	
2	Модульно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся: сущность и специфика	4				12	12	
3	Использование Кейс-технологий и модерации как интерактивных форм и современных технологий оценивания результатов обучения на семинарских занятиях с аспирантами					12	12	
	<b>Итого по модулю 2:</b>					<b>36</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1.

Содержание лекционных занятий

**Модуль 1. Методология организации и проведения инновационных семинарских занятий в подготовке кадров высшей квалификации**

**Лекция 1. Инновационные тенденции в профессиональном образовании.**

**Методология проведения инновационного семинара в высшей школе**

Инновационный семинар как особая форма организации совместной деятельности людей по решению сложных слабоструктурированных проблем. Рабочий процесс в инновационном семинаре. Методологический и методический ориентиры инновационных семинаров.

Теория семинарского занятия. Сущность семинара. Функции семинара. Типы семинаров. Формы семинарского занятия

Методические особенности организации семинарского занятия. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию. Методические рекомендации по разработке и организации семинарского занятия. Подготовка студента.

Методические особенности проведения. Критерии оценки семинарского занятия.

## **Лекция 2. Использование интенсивных технологий обучения на семинарских занятиях с аспирантами, их сущность, структура и методика проведения**

Актуальность внедрения в современную систему обучения интенсивных технологий. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения». Инновационные технологии обучения в вузе – условие приобретения знаний (компетенций) и развития скрытых возможностей обучаемых -как предмет междисциплинарного исследования;

Инновационные образовательные парадигмы. Метанавыки в условиях перемен;

Управление знаниями. Формирование компетенции обновления компетенций;

## **Лекция 3. Сущность интерактивного обучения как современного направления активизации познавательной деятельности обучающихся и его технологии в обучении аспирантов**

Проблема активизации учебного процесса в высшей школе. Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.

Характеристика и педагогические возможности интерактивных технологий. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.

Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Организация межличностного диалога. Виды интерактивных технологий и педагогическая эффективность интерактивного обучения.

Роль тренинговых технологий как форм комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения в обучении аспирантов

## **Лекция 4. Роль игровых технологий в учебном процессе подготовки кадров высшей квалификации. Сущность, структура и методика применения на семинарских занятиях**

Роль игрового обучения в становлении профессиональных компетентностей. Возможности игровых технологий и их эффективность; Содержание и структура игровых технологий. Принципы и правила организации игровых технологий обучения как важные условия,

обеспечивающие эффективность применения игровых технологий обучения;

Виды игровых технологий и их функции. Деловые игры как имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. Классификация деловых игр и их модификации. Технологии проведения деловых игр;

Ролевая игра как эффективное средство приобретения навыков принятия ответственных и безопасных решений в жизни. Подготовка и проведение ролевой игры. Принципы и механизм проведения ролевой игры.

## **Модуль 2. Инновационные технологии диагностики и оценивания результатов обучения современного специалиста**

### **Лекция 1. Диагностика качества обучения и контроль учебных достижений аспирантов на семинарских занятиях.**

Понятие «диагностики качества обучения». Соотношение понятий «диагностика», «контроль», «проверка» и их характеристика.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый и отсроченный, их особенности. Индивидуальный, фронтальный групповой и комбинированный формы контроля и методика их применения на семинарских занятиях. Методы устного, письменного, практического и машинного контроля. Психолого-педагогические требования к контролю качества обучения.

Оценка и учет результатов учебной деятельности аспирантов. Оценка и отметка и требования к ним. Проблемы объективной оценки учебных достижений.

### **Лекция 2. Модульно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся: сущность и специфика**

Модуль как учебное содержание и технология овладения им. Сущность и содержание модульного обучения. Дидактические возможности модуля.

Технологии осуществления модульного обучения. Обязательные виды работ аспиранта по дисциплинарному модулю. Модульное обучение и проблемы качества образования.

Балльно-рейтинговая система диагностики достижений обучающегося. Сущность, содержание, цели. Преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений обучаемого. Основные положения модульно-рейтинговой системы организации обучения в высшей школе. Требования к БРС оценки знаний.

Модели и методы оценки знаний. Виды контроля знаний аспирантов: текущий, промежуточный, итоговый и их оценка. Проблемы стимулирования учебной и исследовательской работы аспирантов.

### **Лекция 3. Использование кейс-технологий и модерации как интерактивных форм и современных технологий оценивания результатов обучения на семинарских занятиях с аспирантами**

Кейс –метод – метод коллективного анализа ситуаций. Необходимость внедрения кейс-метода в практику образования. Преимущества и возможности кейс технологий.

Источники и этапы создания кейса. Стадии технологического процесса создания кейса: определение раздела курса, формулирование целей и задач. Определение проблемной ситуации, поиск необходимой информации, создание и описание ситуации.

Работа над ситуацией в аудитории. Этапы работы с кейсом. Введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов.

Понятие модерации. Основные этапы модерации и содержание деятельности модератора. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

## **1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **1 МОДУЛЬ.**

**Тема 1. Сущность интерактивного обучения как современного направления активизации познавательной деятельности обучающихся и его технологии в обучении аспирантов. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема активизации учебного процесса в высшей школе. Типы инновационных подходов к образовательным технологиям. Характеристика и педагогические возможности интерактивных технологий.
2. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий и педагогическая эффективность интерактивного обучения.
3. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и технологий обучения и как групповая форма организации

обучения. Цели и задачи тренинга. Преимущества тренинговых технологий организации учебного процесса.

4. Специфические черты тренингов как групповой формы учебной работы: соблюдение определенных принципов, наличие постоянной группы, определенная пространственная организация, применение активных методов групповой работы и др.
5. Виды тренингов и их характеристика. Тренинг сенситивности (прогнозирование поведения), Управленческий тренинг, видеотренинг, метод групповой работы НЛП. Технологии подготовки и проведения тренинга. Основные правила работы в группе. Базовые методики тренинга.

Задание.

1. Подготовить эссе на тему «Сущность интерактивного обучения и основные типы инновационных подходов к образовательным технологиям».
2. Чем обусловлен интерес ученых и практиков к интерактивному обучению?;
3. В чем заключается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения?;
4. В чем отличие андрогогической модели обучения от педагогической?;
5. Подготовить реферат на тему «Модели обучения в высшей школе».

## **Тема 2. Игровые технологии в учебном процессе подготовки кадров высшей квалификации. Сущность, структура и методика применения на семинарских занятиях.**

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и структура игровых технологий. Принципы и правила организации игровых технологий обучения;
2. Классификация деловых игр, их модификации и функции. Деловые игры как имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. Технологии проведения деловых игр;
3. Ролевая игра. Подготовка и проведение ролевой игры. Принципы и механизм проведения ролевой игры.

Задание.

Подготовить и провести ролевую игру «Лишение родительских прав»

## **Тема 3. Кейс-технологии и модерация - современные технологий оценивания результатов обучения на семинарских занятиях с аспирантами**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность кейс –технологий, их преимущества и возможности.
2. Стадии технологического процесса создания кейса: определение раздела курса, формулирование целей и задач. Источники и этапы создания кейса.
3. Этапы работы с кейсом. Введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов. Работа над ситуацией в аудитории.
4. Понятие модерации. Основные этапы модерации и содержание деятельности модератора. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

Творческие задания:

1. Приведите конкретные примеры социальных ситуаций их каких-либо источников и проанализируйте возможность их применения в учебном процессе высшей школы.
2. Смоделируйте на основе жизненных ситуаций, исторических знаний, средств массовой информации, художественной литературы и фильмов кейсы и покажите их преимущества и возможности.
3. В чем заключаются функциональные обязанности модератора. Составьте краткую программу (план) занятия по какой-либо теме по технологии модерации.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося**

### **Типовые контрольные задания.**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.



- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «*Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения*».**

1. Методологические и организационные основы практики применения инновационных соц.пед. технол. в системе образования. Основные категории курса.
2. Инновационные технологии: сущность, причины и особенности реформирования сегодня, гос. программы РФ на 2012-2020.
3. Современные инновационные технологии в образовании (ИКТ, личностно – ориентированные технологии, информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии, дидактические технологии.)
4. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в УВП школы.
5. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
6. Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными.
7. Инновации в высшей школе.
8. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
9. Технологии разноуровневого обучения.
10. Технологии коллективного взаимообучения,
11. Технологии сотрудничества.
12. Технологии модульного обучения.
13. Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
14. Технологии перспективно-опережающего обучения.
15. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.

16. Технологии проблемного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
19. Технологии проектного обучения.
20. Компьютерные технологии.
21. Кейс технологии.
22. Мозговые штурмы.
23. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.
24. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности;
25. Образовательная политика в РФ;
26. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
27. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации;
28. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке аспирантов;
29. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
30. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
31. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми;
32. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
33. Компетентностный подход и непрерывное образование;
34. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета;
35. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы»;

***Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля  
Вариант 1.***

*1. Понятие инновация, в переводе с латинского означает:*

- а. - преобразование
- б. - **новшество**
- в. - образование
- г. - **нововведение**

*2. Что относится к педагогическим инновациям?*

- а. - часть педагогики
- б. - разновидность экономических инноваций
- в. - **разновидность социальных инноваций**

г. - целостные системы педагогики

2. *Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?*

А. - от теории к практике

Б. - от практики к теории

**В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**

Г. - от поставленных задач

3. *Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии*

А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.

Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.

**В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.**

Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

4. *Особенностью гипертекста является:*

А. - развитие личности обучаемого

**Б. - возможность переходов по гиперссылкам**

В. - реализация социального заказа

Г. - возможность найти больше информации

5. *Имитационная технология предполагает:*

**А. - имитационно- игровое моделирование**

Б. - построение моделей изучаемого явления

В. - гибкость моделей организации учебного процесса

**Г. - имитационное**

6. *Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:*

А. - Объектом

Б. - Субъектом

В. - Объектом приоритетным

**Г. - Субъектом приоритетным**

7. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель»- «ученик»

Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.

**В. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.**

Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

8. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» - «ученик»

Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания

**В. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.**

Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

9. *Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.*

А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.

**Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.**

В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.

**Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением**

10. *Комментируемое управление объединяет три действия ученика.*

*Выберите неправильное.*

А. - думаю

**Б. - размышляю**

В. - говорю

Г. - записываю

11. *Одна из первых исторических задач игры является ...*

А. - развлечение

**Б. - обучение**

В. - размышление

Г. - воспитание

12. *Какой этап, технологии деловых игр включает в себя разработку сценария, в который входит цель занятия, характеристика проблемы, план деловой игры?*

А. - этап введения в игру

Б. - анализ оценки результатов игры

В. - процесс, ход игры

**Г. - подготовительный**

13. *Достоинствами проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....*

А. - его можно всегда применять

**Б. - развивает мыслительные способности**

**В. - вызывает интерес к учению**

Г. - повышает квалификацию учителя

*14. Недостатками проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....*

**А. - его можно не всегда применять**

Б. - развивает мыслительные способности

В. - вызывает интерес к учению

**Г. – требует временных затрат**

*15. Какие различаются формы обучения в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе ?*

А. - положительное

Б. - **пассивное**

В. - негативное

Г. – **активное**

*16. Что означает понятие интерактивный?*

**А. - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы**

Б. - способность содействовать в передачи знаний

В. - быть общительным

Г. - быть коммуникабельным

*17. Традиционно выделяют 3 стороны интерактивного обучения, выберите неверную.*

А. - информативную

Б. - интерактивную

В. - перцептивную

**Г. – регулятивную**

*18. При организации инновационной деятельности, следует помнить , что в социально-педагогической деятельности передается не опыт(технология),*

а. - теоретические знания

б. - мысль

в. - **мысль выведенная из опыта**

г. - знания

*19.....- это особая форма человеческого взаимодействия, требующая учета многих факторов.*

А. - Общение

Б. - учебная деятельность

В. - **Сотрудничество**

Г. - беседа

*20. Как при интерактивном обучении построена логика образовательного процесса?*

А. - от теории к практике

Б. - от практики к теории

**В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению**

Г. - от поставленных задач

## Тесты. Вариант 2

1) *Какие факторы выделяет педагогическая инновация*

- а) интенсивные
- б) интерактивные
- в) экстенсивные
- г) инновационные

2) *Учебная деятельность делится на компоненты*

- а) цель
- б) мотив
- в) принцип
- г) содержание

3) *К инновационным технологиям обучения относят*

- а) улучшение результата в учебно-воспитательном процессе
- б) проектное обучение
- в) разработка учебных программ

4) *Какие по степени управления различают дискуссии?*

- А. - Свободные
- Б. - занятые
- В. - направляемые
- Г. - управляемые

5) *основные формы и методы интерактивной технологии*

- а) дебаты, снежный ком, общение
- б) мозговая атака, презентация, тренинг
- в) уроки, круглый стол, карусель

б) *Из перечисленных правил ведения дискуссии выберите неправильное.*

- А. - не впадать в крайность
- Б. - не уходи от темы
- В. - не допустима подтасовка
- Г. - пришел на диспут – веди себя как диспутчик

7) *дидактика - это*

- а) раздел инновационных компьютерных технологии
- б) процесс обучения, для высказывания своих оригинальных идей
- в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические и практические основы процесса обучения

8) *сколько насчитывают форм лично-ориентированного обучения*

- а) 6

- б) 7
- в) 4
- г) 9

9) *технология коллективного взаимообучения выделяет три пары*

- а) вербальная, коммуникативная, интерактивная пара
- б) статическая, динамическая, вариационная пара
- в) коммуникативная, невербальная, вариационная

10) *особенностью в технологии сотрудничество является*

- а) общность, цели и задачи
- б) самооценка
- в) умение слушать других

11) *в учебном процессе различают технологии*

- а) активное, пассивное
- б) вербальное, невербальное
- в) коллективное, невербальное

12) *В общении выделяет три стороны*

- а) проблемную, программную, инновационную
- б) информативную, интерактивную, перцептивную
- в) интерактивную, проблемную, взаимодействующую

13) *общение - это*

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. процесс передачи информации

14) *сотрудничество - это*

- а) особая форма человеческого взаимодействия
- б) сложный многоплановый процесс установление и развитие контактов между людьми
- в. необходимость контактировать из-за конкуренции

15) *метод мозгового штурма выделяет этапы:*

- а) подготовительный
- б) решающий
- в) генерирования идей
- г) анализ и оценка идей

16) *количество участников снежного кома*

- а) 30
- б) 8
- в) 12

17) *кейс - это*

- а) метод
- б) случай

в) отбор

18) *ОДИ* означает

а) ориентированные деловые игры

б) организационно- деятельностные игры

в) организационно -деятельные итоги

19.Какой метод дискуссии получил название брейнсторминг ?

А. - мозговой штурм

Б. - снежный ком

В. - аквариум

Г. - карусель

20.Выберите из перечисленных вариантов неверный источник формирования кейса.

А. - законодательные акты

Б. - статистические данные

В. - интернет ресурсы

Г. - реальное событие в местной жизни

Ключ

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.1	бг	в	в	б	в	б	аг	г	в	в	бг	б	б	г	бв	аг	бг	а	г	в
Вар.2	ав	абг	в	ав	б	г	в	б	б	а	а	б	б	а	авг	а	б	б	а	а

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 5. - 136 с. - ISSN 1609-4646; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443346> (12.11.2018).

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>(12.11.2018).

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я /



Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.

5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Т.С Панина, Л.Н Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. –М.: Издательский центр «Академия», 2006, -176с. –ISBN5-7695-32-16-5.

6. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.редН.В.Бордовской. - 2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.

7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я] / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-1.

8. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.

2. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.

3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.

4. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.– с. 74.

5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [текст]: в 2-х т./Г.К.Селевко.-М.:НИИ шк. технологий.-(Энциклопедия образовательных технологий).-2006.-816 с.

7. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.редН.В.Бордовской. - 2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.

### **6.3. Программное обеспечение**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

### **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_**

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>

7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

9. Агентство Комениуш <http://www.comenius.infobox.ru>

10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>

12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>

14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

### **6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения».

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общего книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины «Инновационные формы семинарских занятий и оценивания результатов обучения» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с

выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

## **8. Образовательные технологии**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.